

Шифр участника \_\_\_\_\_

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

#### Задание 1 (12 баллов).

Юный лингвист Михаил прочитал статью о фонетических особенностях современной русской разговорной речи. В ней было, в частности, сказано, что для разговорной речи характерно сильное сокращение звуков и даже выпадение некоторых из них.

Напишите, какие слова и выражения в разговорной речи выглядят следующим образом (знаком [ъ] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в заударном слоге в слове *место*; знаком [ь] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в последнем заударном слоге в слове *зеркальце*):

- |                     |                 |                 |
|---------------------|-----------------|-----------------|
| (1) [здрас'т'ъ]     | (3) [п'отпальч] | (5) [аф'цал'нъ] |
| (2) [п'ицотп'ис'ат] | (4) [ч'екп'ат'] | (6) [ктбн'т']   |

**Ответ:**

(1) _____	(4) _____
(2) _____	(5) _____
(3) _____	(6) _____

Шифр участника \_\_\_\_\_

**Задание 2 (21 балл).**

Юный лингвист Михаил изучал синонимию аффиксальных (приставок и суффиксов) и корневых морфем, которая свидетельствует о близости значения аффиксов и корней.

Напишите, каким словам синонимичны указанные ниже аффиксы.

Укажите часть речи этих слов.

Приведите конкретные примеры синонимичных пар «слово с аффиксом – словосочетание “слово без аффикса + указанное вами слово”.

Образец: суффикс имён существительных *–их–* синонимичен имени существительному *самка* (например *моржиха* и *самка моржа*).

**Ответ:**

1) Приставка имён прилагательных *пре–* синонимична \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (например: *пре* \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_).

2) Суффикс имён существительных *–ик–* синонимичен \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (например: \_\_\_\_\_ *ик* и \_\_\_\_\_).

3) Суффикс имён существительных *–иц–* синонимичен \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (например: \_\_\_\_\_ *иц(а)* и \_\_\_\_\_).

4) Постфикс глаголов *–ся* синонимичен \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (например: \_\_\_\_\_ *ся* и \_\_\_\_\_).

5) Суффикс имён существительных *–ш–* синонимичен \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (например: \_\_\_\_\_ *ш(а)* и \_\_\_\_\_).

6) Приставка глаголов *за–* синонимична \_\_\_\_\_  
(например: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_).

Шифр участника \_\_\_\_\_

**Задание 3 (14 баллов).**

Юный лингвист Михаил на уроках литературы читал романа А.С. Пушкина «Капитанская дочка».

Кратко объясните значение выделенных жирным шрифтом слов из этого произведения.

1) *Петруша в Петербург не поедет. Чему научится он, служа в Петербурге? **мотать** да повесничать? Нет, пускай послужит он в армии, да потянет лямку, да понюхает пороху, да будет солдат, а не **шаматон**. Записан в гвардии! Где его **паипорт**? подай его сюда.*

2) *Ну, добро: повинную голову меч не сечёт. — Виноваты! Конечно, виноваты. Бог дал **вёдро**, пора бы сено убрать; а вы, дурачье, целые три дня что делали?*

**Ответ:**

1) *мотать* - \_\_\_\_\_

2) *шаматон* - \_\_\_\_\_

3) *пайпорт* - \_\_\_\_\_

4) *вёдро* - \_\_\_\_\_

**Задание 4 (22 балла).**

Юный лингвист Михаил прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

*«Уравнение именъ прилагательныхъ.*

1. Уравнение есть нѣкоторая отмѣна въ окончаніи прилагательного имени, показывающая разные степени того свойства или качества, которое онымъ прилагательнымъ знаменуется.

2. оныхъ степеней уравненія счисляется три а именно:

Шифр участника \_\_\_\_\_

а. *положительный*, есть самое прилагательное безъ отрицательнаго своего положенія, показывающее качество вещи просто не присвоивая преимущества ей предъ другими того жъ рода вещами;

б. *Разсудительный* или *уравнительный*, показывает преимущество какого нибудь свойства въ одной вещи предъ другою или предъ нѣсколькими другими того жъ роду.

в. *Превосходный* изображает преимущество какого нибудь свойства въ одной вещи предъ <всѣми> другими того жъ рода».

О какой категории имён прилагательных говорится в этом фрагменте?

«Переведите» этот фрагмент на современный язык, используя современную лингвистическую терминологию.

**Ответ:**

В этом фрагменте говорится о такой категории имён прилагательных, как \_\_\_\_\_

«Перевод»:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Шифр участника \_\_\_\_\_

---



---



---



---

**Задание 5 (16 баллов).**

Юный лингвист Михаил решил расширить свои знания об именных односоставных предложениях. На уроках он изучал только одну разновидность таких предложений – назывные (номинативные). Из дополнительной литературы он узнал, что некоторые лингвисты смотрят на это шире и выделяют следующие группы именных односоставных предложений: номинативные, вокативные и генитивные.

Проведите наблюдения над данными предложениями (выделены жирным шрифтом) и охарактеризуйте их: укажите их общее значение предложения и грамматическую форму именной части речи, выражающей это значение.

**Ответ:**

Группы именных односоставных предложений	Пример	Общее значение предложения	Грамматическая форма именной части речи, выражающая это значение
Номинативное	<i><b>Ночь, улица, фонарь, аптека.</b></i>		
Вокативное	<i><b>Коля!</b> Зачем ты это сделал?</i>		

Шифр участника \_\_\_\_\_

Генитивное	<i>Яблок-то, яблок!</i>		
	<i>Теперь мне ни сна, ни покоя.</i>		

**Задание 6 (15 баллов).**

Юный лингвист Михаил читал древнерусские тексты и встретил там такое предложение:

И ркоша философы: «Есть мужъ в Селуни, именемъ Левъ. И суть у него сынове, разумиви языку словеску, и хытра два сына у него и философа».

Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---